

Консультация для родителей

Роль семьи в организации комфортной адаптации первоклассников

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, должна вестись в целостной системе. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Как известно, в первый раз в первый класс идет не только ребенок, но и его родители. Этот период - один из этапов жизненного цикла семьи, связанного с моментом, когда дети выходят во внешний мир. Он очень ответственный и волнующий. Он также познавательный, в том числе и для родителей, готовых учиться лучше понимать своих детей.

Поэтому становится необходимым знакомить родителей с перспективами развития детского коллектива, дать им возможность стать активными участниками классных дел; проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов, возможно, из среды самих же родителей; создавать условия для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива.

Это определяет следующие цели совместной работы с родителями учащихся: помочь родителям в повышении их педагогической культуры; подготовить родительский коллектив к большей самостоятельности и гибкости в общении с педагогами в среднем и старшем звене; развивать коммуникативные способности родителей в классном родительском коллективе; способствовать снижению факторов риска в детско-родительских отношениях.

В последнее время выросло отчуждение между детьми и родителями. Утрачены семейные традиции. Поэтому в этих условиях образовательные учреждения должны вернуть авторитет семье.

Одно из направлений деятельности классного руководителя - это семья, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет на воспитательный потенциал семьи.

Рассмотрим основные формы работы с родителями первоклассников в период адаптации к школьной жизни:

1. Родительские собрания -1 – 2 раза в четверть

2. Индивидуальные беседы – по мере необходимости
3. Консультации (индивидуальные и по группам) – 1 раз в неделю
4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса – 1 раз в четверть:
 - привлечение родителей к проведению праздников;
 - привлечение родителей к организации экскурсий;
 - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете
5. Организация работы классного родительского комитета
6. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета
7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года, по итогам начальной школы
8. Родительские (семейные) вечера - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера - это праздники общения родителей и детей. Именно на таких мероприятиях раскрываются творческие способности детей.

Благодаря такому построению работы с родителями можно говорить не только о повышении педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, включение их в решение различных организационных вопросов.

Так решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Подводя тоги можно сказать, что совместная работа по воспитанию детей в школе и дома оказывает непосредственное влияние на удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, благоприятное течение адаптации первоклассников к процессу обучения.